

возможности использования для составления задачи большого числа аналогов, а также в возможности составления из этих аналогов нескольких вариантов, близких по содержанию задач.

В. А. Ермолаев

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ТОКАРЬ"

Деятельность токаря включает в себя диагностические, исследовательские, прогностические функции, функции планирования, анализа, сравнения, контроля и коррекции. Следовательно, учебная деятельность должна быть адекватной, т.е. воспроизводить в себе черты той деятельности, которая аккумулирована в данном предмете или явлении, точнее, в системах, которые они образуют.

Для того чтобы правильно спроектировать технологию формирования и развития мыслительной деятельности учащихся, необходимо четко представлять процесс формирования умственных действий, который состоит из 5 этапов.

Важнейшим этапом является второй - составление схемы ООД. Для усвоения ее учащийся должен осуществить учебную деятельность (УД), которая состоит из трех видов действий: ориентировочных (ОД), исполнительских (ИД) и контрольных (КД), выполняемых учащимися:

$$УД = ОД + ИД + КД.$$

Далеко не всякое самостоятельное решение можно назвать творческим, его можно назвать творческим тогда, когда учащийся делает для себя открытие, сам находит неизвестное ему доказательство, именно тогда состоится "приращение" в знании, т.е. состоится процесс учения - осознанное самоизменение учащегося. Каким образом развивать творческое мышление в профессиональной деятельности? Приведем пример из своего опыта. Мы вводим 5 основных этапов профессиональной деятельности на уровне задач, в каждом из которых используются определенные обучающие средс-

тва, организуются с их помощью соответствующие способы совместной деятельности:

- 1) ввод в деятельность;
- 2) обеспечение в практической деятельности мыслительной деятельности;
- 3) обеспечение проблемности в деятельности. Создание условий для обнаружения затруднений, которые необходимо преодолеть. Мало обеспечить проблемность - необходимо организовать условия для рефлексии, осмысления ситуации;
- 4) организация выхода в рефлексию (аналитическую, исследовательскую);
- 5) выход в деятельность (согласование мнений, выработка нормы).

Ю. Г. Кислякова

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При диагностировании знаний студентов целесообразно применение экспертных методов для отбора диагностирующих материалов. Под методикой квалиметрической оценки уровня усвоения знаний студентов понимается совокупность квалиметрических процедур получения группой экспертов-преподавателей оценки уровня усвоения студентами тестового задания (его блока), составленного с использованием экспертных методов.

В практике работы Ижевского государственного технического университета (ИжГТУ) метод ГЭО был применен при составлении фонда заданий для проверки "остаточных знаний" студентов, обучающихся по специальности 29.03 "Промышленное и гражданское строительство". Из блока специальных дисциплин для проверки были выбраны по 5 дисциплин и составлены 20 заданий для проверки знаний 2-го и 3-го уровней усвоения (по Беспалько). Составление ведущими преподавателями задания классифицировались по уровням, оценивалась трудоемкость заданий и устанавливались баллы для каждого задания.